

# 蒲公英

## 信守朋友约定

作者:范萧然 班级:青铜峡市第五小学唐源分校五年级(8)班 指导老师:陶斯亮

我的好朋友林林,幽默风趣、活泼开朗,脸上总是挂着笑容。可那一次,我却看到了她伤心的样子。

体育课上,老师组织大家玩两人三足游戏,同学们都兴奋极了。林林连忙拉住我,认真地说:“我们俩一组,谁也不分开!”我郑重地点点头,爽快地答应了。

大家很快组队完毕,这时有同学凑过来,拉着我的胳膊央求:“和我一组吧!我们肯定能拿第一。”我一时犹豫,竟忘了和林林的约定,答应了她的请求。这位同学立刻拉着我便离开了。

林林满脸不可置信,轻声说道:“我们不是说好的……”她的声音越来越小,最后淹没在了人群的喧嚣中。我没在意她的话,只顾着和新

队友练习。林林呆呆地望着我们的背影,慢慢低下头,紧紧咬着下唇,眼泪在眼眶里打转,最终滴落在手背上。她慌忙擦去眼泪,又不舍地看了我一眼,拖着沉重的脚步,带着满心失落,独自离开了操场。

课后,我猛然想起我和林林的约定,心里满是愧疚,想道歉又怕她不原谅。接下来几天,林林脸上没了笑容,做什么都无精打采,再也不主动和我说话,原本活泼的她变得沉默寡言。

我终于鼓起勇气,向她真诚道歉。林林没有责怪我,露出了温暖的笑容,我们重归于好。

这件事让我深深明白,做人一定要信守承诺,守住和朋友的约定,才能守护珍贵的友谊。

## 会“跳舞”的绿豆

作者:王嘉莉 班级:吴忠市利通区第十五小学三年级(3)班 指导老师:贾丽娟

科学课上,一个个神奇的实验像魔法一样埋在我心里。我忍不住在家里偷偷开启了我的小实验,让一颗小小的绿豆变成水里会“跳舞”的精灵。

我准备了一个透明杯子、一瓶清水、一勺小苏打、一瓶白醋和几颗绿豆。我先往杯子里倒入大半杯清水,接着放入一勺小苏打,用小勺子轻轻搅拌,直到白色粉末完全溶化在水里。然后,我把绿豆小心翼翼地放进杯子里,绿豆就像一个个小胖子,“扑通、扑通”沉到了杯底,一动也不动。

最激动人心的时刻到了。我往杯子里滴入几滴白醋。瞬间,杯子里冒出了许多细小的气泡,密密麻麻地附着在绿豆身上。没过一会儿,神奇的事情发生了,绿豆像是被施了魔法,慢慢向上浮起,升到了水面上。可没过几秒,气泡破了,绿豆又晃悠悠地沉了下去。它们就这样一会儿浮上来,一会儿沉下去,在水里不停地上下翻滚,就像一群穿着绿衣裳的小精灵在欢快地跳舞。我看得目不转睛,忍不住拍手叫好。

爸爸告诉我,白醋和小苏打混合会产生二氧化碳气体,气泡托着绿豆上升,气泡破了绿豆就会落下。原来这就是绿豆“跳舞”的秘密。

这次实验真有意思,让我明白科学就藏在生活的细节里,只要我们用心观察、动手尝试,就能发现更多奇妙的科学奥秘。

## “火山爆发”

作者:刘博 班级:吴忠市利通区第八小学三年级(2)班 指导老师:白丽萍

“爆发了,火山爆发了!”听见这句话,你是不是满心怀疑?别害怕,这其实是我正在做的“火山爆发”小实验。

我准备的材料有:一根搅拌棒、小半杯白醋、2到3勺小苏打、红色色素液、洗洁精和清水。

刚开始做的时候,我迫不及待地往杯子里放了一勺小苏打,滴了两滴红色色素液,接着放了5到6滴洗洁精,然后把水加了进去。最后就是见证奇迹的时刻!当我放入白醋,神奇的一幕发生了——“火山真的爆发了!”妈妈说这是化学原理,我看着有点像可乐喷出来的样子。

为什么会出这种神奇的现象?我查阅资料后得知,原来酸性的醋和碱性的小苏打相遇,会发生化学反应,产生大量二氧化碳。二氧化碳的密度比水小,便裹挟着泡沫冲出杯口,形成了“火山爆发”的现象。

实验结束后,我一直在想:生活中肯定还有很多东西是酸性或碱性的,比如柠檬、橘子是酸性,肥皂、洗衣粉是碱性。这个小小的实验,不仅让我看到了科学的神奇,更让我明白,只要我们用心观察、动手探索,就能发现身边藏着的许多科学秘密。

这次酸碱小实验,真是太有趣了。我以后一定要做更多的小实验,探索更多未知的奥秘。



《蘑菇森林》

作者:高嘉翎 指导老师:薛耀菲

## 雪地里的温暖

作者:白嘉怡 班级:吴忠市利通区第九小学五年级(1)班 指导老师:田聪

阳光四溢的冬日,总有一缕温暖悄然落下。即便在最寒冷的时节,也总有一束光,照亮人心,教会我什么是真正的尊重。

那是一个冰天雪地的冬天,鹅毛大雪漫天飞舞,给大地铺上了一层厚厚的白毯。雪花在空中轻盈飘落,像细碎的亮片,在寒风中微微闪烁。放学之后,我来到公交站等车。不远处,一位老爷爷缓缓走来。他满头白发,脸上刻着岁月留下的纹路,腿脚有些不便,脊背微微弯曲,像历经风雨的麦穗,却依旧温和。他笑着看向我,轻声问道:“姑娘,你往哪走?”我还没来得及回答,公交车便缓缓驶来。路面结冰,车子行驶得十分缓慢。刚上车不久,车外忽然传来一阵动静——一个小女孩想要赶车,不小

心滑倒在雪地里。全车人都看在眼里,却大多视而不见。司机催促着:“快点,大家都赶时间。”旁人也跟着附和,只有冷漠与不耐烦。我心里一紧,正犹豫时,那位老爷爷毫不犹豫地走下了车。我也跟着下车。雪地里寒风刺骨,老爷爷不顾自己年迈,慢慢走到小女孩身边,小心地将她扶起。小女孩只是轻微擦伤,并无大碍。老爷爷依旧放心不下,执意要送她到附近的医院。我也帮忙四处打听,联系她的父母。电话那头满是焦急与感激。老爷爷一路陪着小女孩来到医院,直到她顺利接受治疗。

后来我才知道,老爷爷是一名志愿者。他不求回报,不计得失,在寒冷的雪天里,用最朴素的行动温暖了陌生人。



《绿茵小将》

作者:高梓恩 指导老师:周晓春

### 教育漫谈

## 以他者为镜 让教育活起来

吴忠市第五中学 方秋玲

站在三尺讲台,看着教室里一双双澄澈明亮的眼睛,我总想起初为人师时的光景:多媒体设备卡顿频发,教学资源匮乏之单薄,孩子们眼神里满是对外面世界的向往。如今,AI赋能智慧黑板流畅运行、线上课堂跨越山海、学子借助智能平台实时互动交流……这些细微而真切的变化,正是教育领域结出的累累硕果。

作为一名扎根基层十余年的一线教师,我亲历了闽宁教育协作从萌芽到繁荣的全过程。最初,福建教育专家手把手指导我们优化教学设计,他们带来的不仅是先进的教育理念,更是全新的教育视角——如何让课堂更具活力、如何让知识更容易被学生吸收。

2024年春季,我偶然读到一篇深度报道,报道中那位深耕语文教学二十载的陈老师,分享的“情境沉浸式教学法”,让我眼前一亮。陈老师结合乡村学生的认知特点,将课文内容与生活实景、地域文化深度融合,用趣味化的方式拆解知识点,让原本沉闷的语文课堂变得鲜活灵动。

受此启发,我开始尝试将这种教学法融入日常教学。在讲解《少年中国说》时,我结合福建沿海少年勇立潮头的奋斗故事,与宁夏学子扎根家乡、建设家园的成长经历,制作了跨区域对比教学课件。课堂上,我播放福建名校的课堂实录片段,引导学生对比两地少年的追梦

故事,感受山海相连的青春力量。孩子们在这种教学模式中,不仅拓宽了知识视野,更学会了用多元视角看待生活。曾经,学生的作文里满是对家乡黄土高原的单一描写;如今,他们能在交流中描绘黄土高原与东南沿海的山海共鸣。

在日常课程中,我会利用数字平台接入名校的线上同步课程,学生就能同步聆听名师授课、参与名校教研。学校的图书角新增了3000余册由外地捐赠的优质书籍。课余时间,我会带领学生一起阅读,以此填补大家的阅读空白。之前,学校科学实验匮乏,不仅制约了科学教育质量的提升,更在一定程度上消磨了学生对科学探索的热情。分组实验时,常常出现三四个学生共用一套器材的情况,不少学生只能在旁观,无法亲自动手操作。针对科学实验资源匮乏的难题,福建协作方伸出援手,捐赠了大批专业实验器材。如今,学生终于得以亲手操作“水的净化”“植物光合作用观察”等经典实验。当浑浊的污水在层层过滤后变得澄澈透明,当叶片在光照下折出细密的气泡,孩子们眼中闪烁的好奇光芒,成了实验室里最动人的风景。

闽宁协作于教育,是“授人以鱼”更“授人以渔”的深情帮扶。它不仅改善了学校的办学条件,提升了教师的专业素养,更在孩子们心中种下了“山海相连、携手共进”的种子。



《素描静物组合》

作者:杨蕾 指导老师:杨建全

## 家的温度

作者:金添 班级:吴忠市第三中学八年级(10)班 指导老师:马贝尔

有人说,温度是温度计上的数字,而我心中最珍贵的温度,来自我的家,在平凡琐碎的日子里悄悄温暖着我的心。

家的温度,藏在清晨的烟火中。每天清晨,奶奶总会早早起床,为我准备热气腾腾的早餐。一碗热粥或一杯牛奶,不仅暖胃,更温暖了我的心,让我带着满满的能量开启崭新的一天。

家的温度,藏在深夜的陪伴中。升入八年级,学习压力逐渐增大,作业常常要写到深夜。每当我感到疲惫时,父母总会默默陪在我

身边,适时端来一盘水果。昏黄的灯光下,他们安静的身影,让我觉得不再孤单。

家的温度,更藏在伤心时的安慰里。每当我考试失利、心情低落时,家人从不会指责我,而是耐心地倾听我的烦恼,温柔地开导我,鼓励我,让我重拾信心,勇敢面对困难。

一句随口的关心,一顿可口的饭菜,一盏深夜的灯光,都是家的温度。

家的温度,是爱,是陪伴,是心灵的港湾。这份温暖伴我成长,给予我力量,这平凡又珍贵的温度,会一直陪伴我,走向更远、更明亮的未来。

## 暖流

作者:王莫然 班级:吴忠市利通区郭家桥中心学校六年级(2)班 指导老师:王怀君

生活里的感动,往往就藏在不起眼的小事中,无需华丽辞藻的修饰,只要心怀真诚,那份温暖便会自然流露。

一次数学单元测试,我因粗心大意,成绩很不理想。看着试卷上刺眼的分数与密密麻麻的错题,难过与自责瞬间填满心头,一整天都闷闷不乐,提不起半点精神。放学路上,我低着头慢慢走,连脚步都变得格外沉重。

回到家,我攥着试卷递给妈妈,早已做好了挨批评的准备。可妈妈并没有生气,只是轻轻摸了摸我的头,语气温柔又平和地说:“一次没考好没关系,重要的是找到错误的原因,下次再细心一些就好。”说完,

她拉着我坐在书桌前,每道错题都耐心地帮我分析,细致讲解我不懂的知识。

柔和的灯光下,妈妈专注的模样,让我心里暖洋洋的。原本压抑低落的心情渐渐平复,一股暖流缓缓涌上心头。我虽没有说太多感谢的话语,却在心底暗暗下定决心,今后一定要更加努力,绝不辜负妈妈的信任与包容。

原来,最真挚的情感,从不需要华丽的语言,也不用夸张的表达。它藏在一句温柔的安慰里,藏在一次默默的陪伴中,藏在一份无声的鼓励下。只要用心感受,把真实的心情付诸笔尖,真情便会在文字间自然流淌,温暖而动人。

## 我爱美丽又温柔的桃花

作者:李沐岩 班级:吴忠市利通街第一小学三年级(5)班 指导老师:马丽

“竹外桃花三两枝,春江水暖鸭先知。”春风轻轻吹过,吹绿了小草,吹红了柳条,也吹红了桃花。

小区里的桃花开了,远远望去,满树的桃花像一片粉色的云霞,格外美丽。我赶紧跑到桃花树下,仔细欣赏。桃花粉粉嫩嫩的花瓣,就像小朋友害羞的脸蛋。有的还是圆圆的花骨朵,像一颗颗圆润的珍珠,镶嵌在枝头;有的花瓣全展开了,像一件件漂亮的小花裙;有的才展开两三片花瓣,像害羞的小姑娘,悄悄探出脑袋。

凑近闻一闻,桃花散发着淡淡的清香;伸手摸一摸,花瓣软软的、绵绵的,指尖划过花瓣的边缘,那薄如蝉翼的质感,仿佛轻轻一捏就会破碎,让我不由得放轻了动作。一阵风吹过,桃花轻轻摇曳,花瓣纷纷飘落,像一只只粉色的蝴蝶在空中飞舞,又像给大地铺上了一层柔软的粉色地毯。

小蜜蜂嗡嗡地飞来采蜜,蝴蝶在花丛中翩翩起舞,它们好像在桃花树下举办热闹的舞会,到处一派生机与欢乐。

桃花不仅美丽,还能结出甜甜的桃子。我爱这美丽又温柔的桃花,更爱它带来的充满希望的春天。

## 校园里的小花坛

作者:马苒 班级:吴忠市盛元小学三年级(7)班 指导老师:马桂莲

我的学校,处处都是美景。气势雄伟的教学楼笔直挺立,充满活力的操场上满是欢声笑语,而我最爱的,是校园里那个如诗如画的小花坛。

春天的小花坛,是生机勃勃的。春姑娘悄悄走来,花坛里的小草偷偷探出嫩绿的脑袋,好奇地打量着这个五彩斑斓的世界。花苞们也不甘示弱,一个个鼓鼓囊囊的,像揣着无数彩色的小秘密,正憋着劲儿等待绽放的那一刻。

夏天的小花坛,是热闹活泼的。小草长得郁郁葱葱,密密麻麻地铺在小花坛里,像一块柔软的绿毯子。微风吹过,小草轻轻摇晃,发出“沙沙”的声响,像是在和小伙伴儿们一起歌唱。

小鸟也飞来凑热闹,在花边叽叽喳喳,为夏天增添了更多乐趣。

秋天的小花坛,是迷人芬芳的。一朵朵鲜花竞相开放,红的像火,粉的像霞……微风轻轻吹过,淡淡的花香飘满了整个校园,深吸一口,甜甜的、香香的,让人心里美滋滋的,心情也变得格外舒畅。

冬天的小花坛,是静谧美好的。雪花轻轻飘落,给小花坛盖上了一层厚厚的白棉被。花草都安静地睡在棉被里,等待着来年春天的苏醒。整个花坛银装素裹,呈现出一幅安静又美丽的冬日画卷。

我爱学校的小花坛,它一年四季都有不一样的美,陪伴着我快乐成长。